
Stiftung zur Akkreditierung von Studiengängen in Deutschland

Akkreditierungsrat ■■

Jahrestagung des Bolognazentrums der HRK, Bonn, 18./19. Juni 2009

Arbeitsgruppe: Nutzen und Grenzen von Fachqualifikationsrahmen

**Einführung: Fachqualifikationsrahmen im
Bolognaprozess und in Deutschland**



Dr. Achim Hopbach

Qualifikationsrahmen im Bologna-Prozess

“Ministers encourage the member States to elaborate a framework of comparable and compatible qualifications for their higher education systems, which should seek to describe qualifications in terms of workload, level, learning outcomes, competences and profile. They also undertake to elaborate an overarching framework of qualifications for the European Higher Education Area.”

Berlin-Kommuniqué 2003

2005: Qualifikationsrahmen des EHEA

2009: 18 Nationale Qualifikationsrahmen, davon 6 als mit dem QR des EHEA übereinstimmend zertifiziert

Qualifikationsrahmen im Bologna-Prozess

Europäische Fachqualifikationsrahmen als neuer Trend?

„Academics, in close cooperation with student and employer representatives, will continue to develop learning outcomes and international reference points for a growing number of subject areas.“

Leuven-Communiqué 2009

➤ **Quality assurance and accreditation in higher music education: characteristics, criteria and procedures**

2008 by Association Européenne des Conservatoires, Académies de Musique et Musikhochschulen (AEC)

➤ **Eurobachelor® und Euromaster® in chemistry, engineering**

Umsetzung in Deutschland

Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse

(HRK und KMK, 2005)

Bestimmung von erwarteten Lernergebnissen und Übereinstimmung mit dem Qualifikationsrahmen als verbindliche Kriterien für die Akkreditierung von Studiengängen

(Akkreditierungsrat, 2005)

Nicht bindende Fachqualifikationsrahmen: z.B.

- **Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit** (FBT Soziale Arbeit, 2006)
- **Qualifikationsrahmen und Curricula für Studiengänge der Verfahrenstechnik, des Bio- und des Chemieingenieurwesens** (VDI Gesellschaft Verfahrenstechnik und

Chemieingenieurwesen, 2008)

Potentiale von Fachqualifikationsrahmen

Orientierung bei der Curriculumentwicklung/Akkreditierung


- **Beschreibung des Mainstreams**
- **Referenz für spezifisches Studiengangprofil**



Anforderungen an Fachqualifikationsrahmen

- **Verantwortung durch Hochschulen/Disziplinen**
 - **Breitestmögliche Legitimation**

 - **Orientierung an Lernergebnissen/ohne Vorgaben für Studienganggestaltung**
 - **Übereinstimmung mit dem Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse**

 - **Regelmäßige Evaluierung**
-
- 



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Dr. Achim Hopbach

hopbach@akkreditierungsrat.de

www.akkreditierungsrat.de

