

Synergien bündeln – Expert/inn/enwissen nutzen!



**Systematische Unterstützung für Lehrende
durch die Interne Fortbildung und Beratung
an der Ruhr-Universität Bochum**



19.06.2009, Jahrestagung des Bologna-Zentrums der HRK

Anja Tillmann

Was erwartet Sie in der nächsten Viertelstunde?



1. Was macht die RUB aus – Fakten und Inhalte....
2. Eine für alle: Die IFB – Fortbildung und Beratung an der RUB aus einer Hand
3. IFB-Angebote für Lehrende: Struktur und Philosophie
4. „Kompetent von Anfang an“: Fakultätsspezifische Qualifizierung für neue Lehrende

1. Was macht die Ruhr-Universität Bochum aus?



- 1965 als erste neue Universität der BRD nach dem Zweiten Weltkrieg eröffnet
 - ca. 33.000 Studierende, 20 Fakultäten, 150 Studiengänge
 - rund 2600 Lehrende:
davon 370 Professuren
- ↳ die sechstgrößte Universität der BRD

... und was noch – jenseits der „harten Daten“?



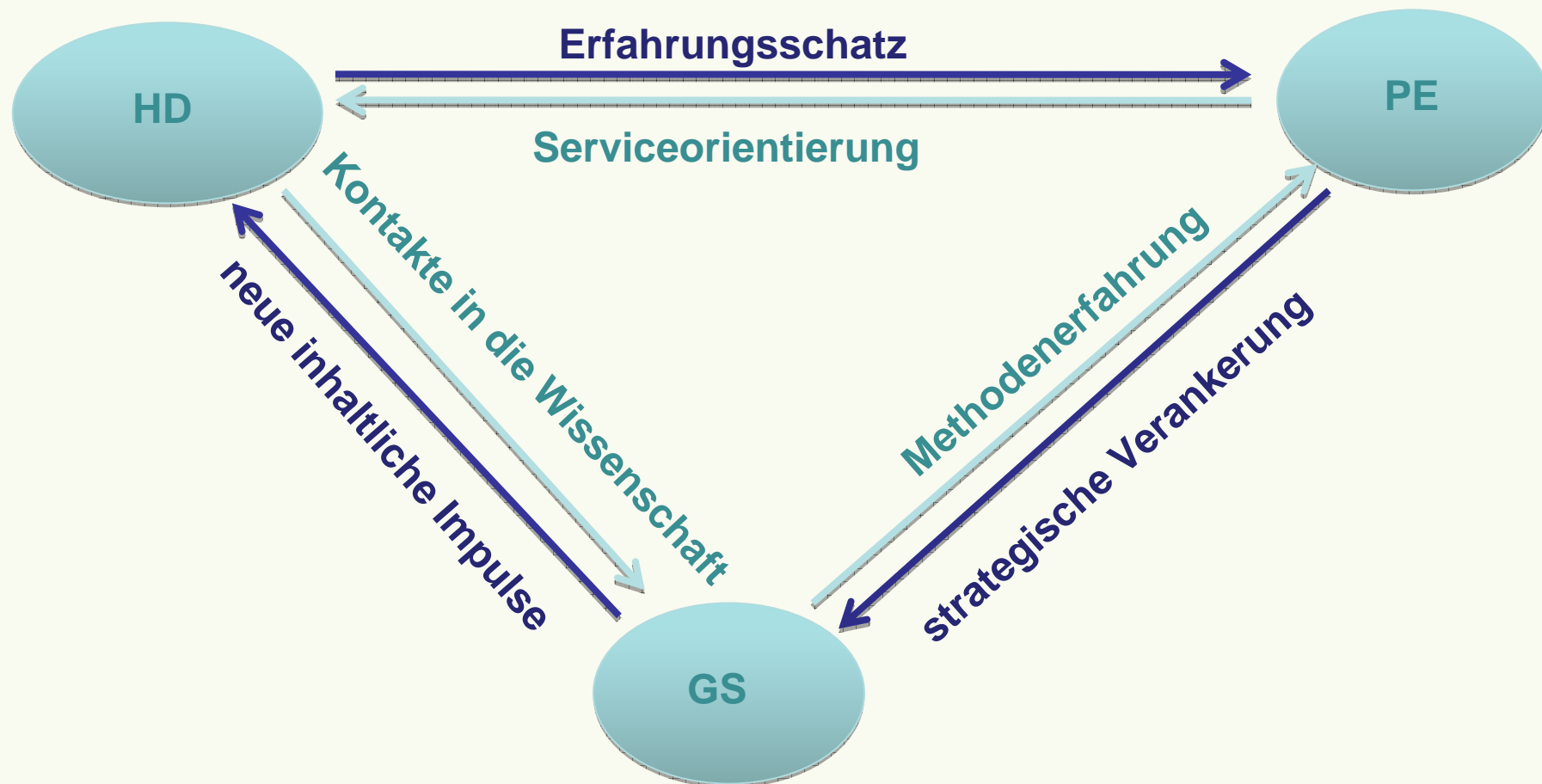
- offene Diskussionskultur, die alle RUB-Mitglieder als Partner/innen mit einbezieht: universitas-Gedanke
- Experimentierfreudigkeit – auch in Bezug auf die Verbesserung der Lehre:
 - ↳ 2001/2002 flächendeckende Umstellung auf die gestuften Studiengänge im G- und N-Bereich
 - ↳ Qualitätsoffensive in der Lehre im Juli 2008
 - ↳ Personalentwicklung - auch in der Wissenschaft - als strategischer Erfolgsfaktor

2. Eine für alle: Die IFB



- seit Januar 2007 als Stabsstelle des Rektors zuständig für die Fortbildung und Beratung aller Beschäftigten der RUB

3 gewinnt! Das Besondere an der IFB



3. IFB-Angebote für Lehrende: Das 3-Säulen-Programm

**inter-
disziplinär,
z.B.**



*Hochschuldidaktisches
Qualifizierungsprogramm*

**fakultäts-
bezogen,
z.B.**



*Lehren in der Fakultät –
Kompetent von Anfang an*

**individuell,
z.B.**



*Beratungsangebote
für Professor/inn/en*

Philosophie der IFB zu „Lehren und Lernen“



- Rollenklarheit – auch in der Lehre!
- Lehrende und Studierende als Expert/inn/en für:
 - ↳ Lehrkultur in ihren Fächern
 - ↳ Erfahrungswissen aus ihrem Lehr-/Lernalltag
 - ↳ die eigenen Bedarfe, Vorstellungen und Interessen
- Reflexion und Systematisierung des eigenen Erfahrungswissens

**Wir wissen nicht, was Lehrende brauchen –
das wissen sie selbst!**

Lehrende und Studierende als Expert/inn/en ihres eigenen Lehr- und Lernprozesses

Studierende als „Lernexpert/inn/en“

„Was müssen Lehrende können, damit studentisches Lernen gelingt?“



12 Studierende beraten die IFB zur Weiterentwicklung ihres Fortbildungsangebots

Lehrende als „Lehrexpert/inn/en“

„Was müssen neue Lehrende in der Fakultät wissen, damit Lehre gelingt?“

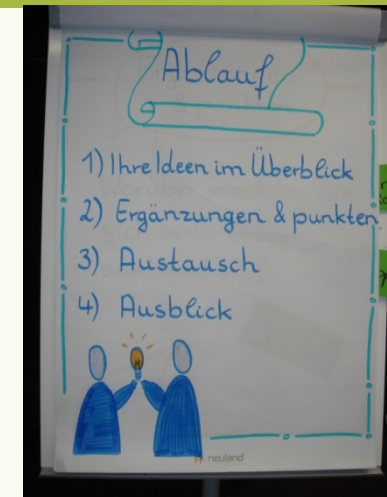


6 Lehrende erarbeiten mit externen Trainer/inne/n fakultätsspezifische Unterstützungsangebote

4. Kompetent von Anfang an: Fakultätsspezifische Qualifizierung für neue Lehrende

Projektziel

- Expert/inn/enwissen über „gute Lehre“ durch erfahrene Lehrende in den Fakultäten nutzen
- Einstieg in die Lehre für neue wissenschaftliche Mitarbeiter/innen erleichtern
- fakultätsinterne Wissensaustausch über gute Lehre zwischen den „Lehrgenerationen“ anregen



4. Kompetent von Anfang an: Das Besondere an dem Projekt

- Verankerung in einzelnen Fakultäten:
sechs Pilotfakultäten machen mit!
- Reflexion der eigenen Rolle/Haltung als Lehrende/r
- Informationen über die Lehrkultur der eigenen Fakultät
- „Mit dem Tandem durchs Semester“:
Zusammenarbeit von Lehrenden („Lehrexpert/in“) und externen Trainer/innen



4. Kompetent von Anfang an: Zwischenfazit



- **Fakultätsverankerung erzeugt Vielfalt!**

↳ **Inhalte:**

Erstellung eines Seminarplans, „Startpaket Lehrbetrieb“, Gruppendynamik, Bewertung

↳ **Formate:**

Kleingruppen, Hospitationen, (kollegiale) Beratung, Projektaufgaben, Mentoring

↳ **Nachhaltigkeit:**

Qualitätszirkel, Lehrsprechstunden, Peergruppen zwischen den Modulen

5. Fragen und Ausblick



Mehr Infos unter
www.rub.de/ifb

... oder persönlich:
anja.tillmann@rub.de
Tel.: 0234/32-28830

Vielen Dank fürs Zuhören!